|  |  |
| --- | --- |
| **4. Klasse Deutsch schriftlich / ZIELE** | **IDEEN, womit konkret sich das anstreben lässt** |
| **fett: Kernnziele (permanent dran sein)**  nicht fett: Basisziele (nur schwerpunktmässig angehen) Du musst sie nicht in diesem Quintal alle auswählen, sondern nur das, was dir passt. Bis Ende des Jahres musst du sie alle min. einmal angestrebt haben. | **1. Quintal: Sommer- bis Herbstferien 13**  So (verschieden / gem. Methodenfreiheit) arbeiten wir: |
| **Schreiben** |  |
| **a Die Form und den Inhalt der eigenen Aussage wahrnehmen und überprüfen** | Moni: "Wie sauber ist unser Wasser?", Wassergedichte mit Aufträgen aus dem Wasserordner  Vroni: Wochentext, Waldthema - eigene Geschichten  Koni: Sprachbuch Seite, 33-46  Toni: Projektunterricht zum Thema "Das Weltall": jede/r muss wöchentlich einen Text verfassen |
| **a Sich durch individuelles, freies Aufschreiben - eine Durchsicht durch den Lehrer bedingt nicht immer eine Korrektur - ausdrücken** | Moni: ....  Vroni: ....  Koni: ...  Toni: ... |
| **a Die korrekte Schreibweise häufig gebrauchter Wörter beachten** | Moni:  Vroni:  Koni:  Toni: |
| **f Die Schulschrift schreiben können** | Moni:  Vroni:  Koni:  Toni: |
| a Reale Schreibanlässe wahrnehmen (Briefe schreiben) und dabei formale Merkmale beachten |  |
| a Erlebnis- und Phantasietexte aufschreiben |  |
| a Sich mit dem Schreiben von Notizen vertraut machen |  |
| a Vorgänge und Abläufe erkennen, geordnet darstellen und aufschreiben |  |
|  |  |
| **Sprachbetrachtung - Grammatik** |  |
|  |  |
| **a Erweiterung und Differenzierung des Wortschatzes (Synonymik, Umschreibung) verfolgen** | Moni:  Vroni:  Koni:  Toni: |
| a Den Nomen, so wie sie als Einzelwort und in Sätzen auftreten, begegnen und sie erforschen | Moni:  Vroni:  Koni:  Toni: |
| a Nomen mit ihren Artikeln beachten und anwenden | Moni:  Vroni:  Koni:  Toni: |
| a Verben in Verbindung mit den notwendigen Satzgliedern anwenden | Moni:  Vroni:  Koni:  Toni: |
| f Aussage-, Frage- und Befehls-/Ausrufesatz mit den entsprechenden Zeichen kennen | Moni:  Vroni:  Koni:  Toni: |
| a Komma bei Aufzählungen kennen lernen und anwenden | Moni:  Vroni:  Koni:  Toni: |
| f Personalformen der Verben im Präsens und im Perfekt kennen und anwenden | Moni:  Vroni:  Koni:  Toni: |
| a Häufige Verbindungen von Modalverben mit Vollverb (er darf spielen) kennen und anwenden |  |
| a Die gängigsten schwachen und starken Verben im Präteritum der 1. und 3. Person Singular und Plural und im Perfekt kennen lernen und anwenden |  |
| a Verben in ihrer gebräuchlichsten Form erkennen |  |
| a Ausdrücke für die gleiche Sache oder den gleichen Vorgang in Mundart und in Standardsprache kennen lernen und anwenden |  |
| a Adjektiv beim Nomen, beim Verb und in "ist"-Sätzen erkennen und anwenden |  |
|  |  |
| **Rechtschreibung** |  |
| **a Einfach- und Doppelschreibung der Konsonanten erkunden, üben und anwenden** | Moni:  Vroni:  Koni:  Toni: |
| **a Schwache und starke Verschlusslaute (b/p, d/t, g/k) wahrnehmen, üben und anwenden** | Moni:  Vroni:  Koni:  Toni: |
| **a Sich mit dem Gebrauch einfacher Rechtschreibhilfen (Rechtschreibkartei, Wörterbücher) vertraut machen** |  |
| **a Wortstamm / Wortfamilie beachten** |  |
| a Häufige Wörter mit tz oder ck kennen lernen und anwenden |  |
| a Trennung nach Sprechsilben anwenden |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hören und Reden** |  |
| **a Genau zuhören** |  |
| **a Fragen formulieren lernen** |  |
| **a Sich äussern, mitteilen und sich ausdrücken** |  |
| **a Die Sprache mit allen Sinnen erleben** |  |
| **a Gespräche über gemeinsame Untersuchungen in allen schulischen Bereichen durchführen** |  |
| **f Im Erzählen, Spielen und in der Auswertung der Lesestoffe die Standardsprache übernehmen** |  |
| **a Persönliche Erlebnisse und kurze sachbezogene Berichte zusammenhängend erzählen** |  |
| **a Sprache als Mittel zur Verständigung (Konfliktbewältigung) anwenden** |  |
| **a Sach-, lektüre- und situationsbezogene Gespräche durchführen** |  |
| a Darstellende Spiele auch mit aussersprachlichen Ausdrucksmitteln oder in Verbindung mit Musik erleben |  |
| a Sich informieren, eine Meinung bilden und diese als Beitrag zum Unterrichtsgeschehen ausdrücken |  |
| **Sprechschulung** |  |
| **a Standardsprache pflegen und regelmässig anwenden** | Moni:  Vroni:  Koni:  Toni: |
| **a Gestaltung und Aussprache im Zusammenhang mit dem Lesen, Rezitieren und Spielen beachten** |  |
| **f Lautliche Gegensätze (dürr/spüren, reden/retten) unterscheidenkönnen** |  |
| **a Aussprache der Diphthonge (au, äu, eu, ei, pf, ch, sp) üben** |  |
| **a Die verschiedenen Lautungen des e beachten: Schwundvokal in Nachsilben (Ende), geschlossener und offener Lautwert (Bett/Beet), e als ä (der Held fällt) beachten** |  |
| **a N + Reibelaut (fünf, nicht fümf)** |  |
| **a Qu als kw aussprechen** |  |
| a Den Ich- und Ach-Lauten (sich, suchen, Woche) begegnen |  |
| a Offene und geschlossene Vokale (See/Bett, Wade/Watte) unterscheiden |  |
| **a Standardsprache pflegen und regelmässig anwenden** |  |
| **Lesen** |  |
| **a Lesefreude erleben** | Moni:  Vroni:  Koni:  Toni: |
| **a Texte selbständig lesen und erarbeiten** |  |
| **a Kurze Texte selbständig lesen und verstehen** |  |
| **a Text gemeinsam erlesen und erarbeiten** |  |
| **a Individuelles Lesen fördern und sich mit persönlicher Lektüre vertraut machen** |  |
| a Lesetexte als Ausgangspunkt zu weiterführenden Gesprächen erleben und anwenden |  |
| a Prosa, Gedichte und weitere Textarten erarbeiten |  |
| a Möglichkeiten der Bibliothek anwenden |  |
| f Einfache Texte nacherzählen können |  |
| a Texte aus M+U, aus der persönlichen und sozialen Erlebniswelt und der Welt der Phantasie und des Abenteuers kennen lernen |  |
| a Klassenlektüre im Umfang eines stufengerechten SJW-Heftes oder Taschenbuches erarbeiten |  |
| a Gestaltendes Lesen anwenden |  |
| a Sich mit Nachschlagewerken und Sachbüchern vertraut machen |  |