

4. Unterrichtsablauf

Zeit	Teilziele/ didaktische Begründung	Verlauf Inhalte/ Organisation/ Sozial- und Aktionsformen Lehrerverhalten/ Schüleraktivitäten	Material
12'	<p>Gemeinsamer Einstieg,</p> <p>„frische Luft schnappen“/ Unterrichts“unterbruch“/ Bewegtes Lernen</p> <p>Bekanntmachen mit den 6er-Zahlen, Bewusstsein der auf- und absteigenden Einmaleinsreihe (immer 6 mehr/ weniger)</p> <p>„dranbleiben können“/ Steigerung des Schwierigkeitsgrades zur „Aufmerksamkeitssteigerung“</p>	<p>(draussen) Kurze Programmübersicht</p> <p>Treppensteigen: Alle K. bekommen Rechnungskärtchen, die sie auf die entsprechende Treppe legen sollen. Alle K. bekommen Antwortkärtchen, die sie auf die entsprechenden Kärtchen legen. Je ein K. steigt die Treppe hinauf und alle zählen gemeinsam. (0, 6, 12....)</p> <p>K. wählt jeweils ein Kärtchen aus und nimmt es zurück ins Schulzimmer, wo es sie auf dem Gruppentisch hinlegt (immer weniger Lösungen vorhanden) und anschliessend am Arbeitspass arbeitet/ bzw. die Übungskarten fertig schreibt.</p>	<p>Kärtchen, 6-er-Einmaleins (Rechnung und Lösung)</p>
30'	<p>Der Heterogenität gerecht werden (Unter-/ Überforderung vermeiden) Verschiedene Lerntypen berücksichtigen Selbstgesteuertes Lernen vorbereiten Interesse d. K. mit einbeziehen Entscheidungen treffen können In einer Gruppe arbeiten/ Zusammenarbeit fördern</p> <p>Zeitgefässe für LP. schaffen, um mit Einzelnen arbeiten zu können (bestärken/ fördern/ fordern/ Beziehungsaufbau)</p> <p>„Lautstärkenregeln“ einhalten Rücksicht nehmen Einander helfen/ fragen</p>	<p>(drinnen)</p> <p>K. arbeiten selbständig/ bzw. in Gruppen an den einzelnen Posten. (meist bekannte Posten/ lediglich mit anderer Einmaleinsreihe)</p> <p>L. ist am „Gemeinschaftstisch“ als „Frageposten“ bereit und arbeitet mit den Kindern, die Fragen haben/ Hilfe anfordern.</p> <p>L. „kursiert“ und beobachtet die K.</p> <p>L. „kontrolliert“ Postenarbeit im Gang.</p> <p>L. erinnert die K. an die Regeln/ ermahnt bei (mehrmaliger/ massiver) „Regelüberschreitung“.</p>	<p>Arbeitspass 6-er</p> <p>6er-Posten: (auf den Sitzkegeln) Puzzle Logico Piccolo Verschiedene Arbeitsblätter Zahlenturm Verschiedene Übungskarten (Paare-bilden-Kärtchen, Einmaleinskarten, Punktekarten) Massband und</p>

	<p>Bewegtes Lernen Ausfüllen eines Arbeitspasses/ anhand eines Arbeitspasses arbeiten Auswählen/ dranbleiben/ durchziehen</p>		<p>Büroklammern Bälle</p> <p>Regelkarten (sh. Anhang)</p>
8'	<p>Überblick behalten Beziehung schaffen Loben/ bestärken/</p>	<p>L. macht einen Rundgang und bespricht mit jedem K. kurz, wo es jetzt „steht“/ was heute gearbeitet wurde und verabschiedet „individuell“/ einige K. gehen anschliessend in den Religionsunterricht, andere bleiben bei der Klassenlehrperson.</p>	